

伍、特殊需求領域課程計畫

一、獨立式/合併式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表				
科目名稱	生活管理	特教班別	☐ 集中式特教班 ☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班	
實施方式	☒ 獨立，每週 <u>1</u> 節。 ☐ 合併，融入 _____ 領域	班級/組別	78 年級/生 A 組	
授課教師	B 師	學生人數	2	
核心素養	特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。 特生-P-B2 透過各類科技、資訊或媒體，獲得生活自理所需的相關知識和技能。 特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。			
議題融入	法律規定教育議題：☐性別平等教育 ☐家庭教育 ☐家庭暴力防治 ☐性侵害防治教育 ☐環境教育 課綱議題：☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技☐資訊 ☐能源 ☒安全 ☐防災 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育。 縣訂議題：☐長照服務 ☐失智症。 其他議題：☐性剝削防治教育 ☒職業試探 ☒交通安全 ☐媒體素養 ☒消費者保護。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	衣物清潔我最行	特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。	特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。	課堂問答 實作評量 觀察記錄
第 2 週	衣物清潔我最行	特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。	特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。	課堂問答 實作評量 觀察記錄
第 3 週	衣物清潔我最行	特生 1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。	特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。	課堂問答 實作評量 觀察記錄
第 4 週	衣物清潔我最行	特生 1-sA-6 使用適當方	特生 B-sP-3 衣物的清潔	課堂問答

		式洗濯及晾曬衣物。	與收納。	實作評量 觀察記錄
第 5 週	休閒好活動	特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。	特生 H-sP-1 休閒活動的認識。	課堂問答 實作評量 觀察記錄
第 6 週	休閒好活動	特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。	特生 H-sP-1 休閒活動的認識。	課堂問答 實作評量 觀察記錄
第 7 週	休閒好活動	特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。	特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。	課堂問答 實作評量 觀察記錄
第 8 週	休閒好活動	特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。	特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。	課堂問答 實作評量 觀察記錄
第 9 週	休閒好活動	特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。	特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。	課堂問答 實作評量 觀察記錄
第 10 週	清潔小達人	特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。	課堂問答 實作評量 觀察記錄
第 11 週	清潔小達人	特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	特生 F-sP-3 清掃工作的技能。	課堂問答 實作評量 觀察記錄
第 12 週	清潔小達人	特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	特生 F-sP-3 清掃工作的技能。	課堂問答 實作評量 觀察記錄
第 13 週	清潔小達人	特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	特生 F-sP-3 清掃工作的技能。	課堂問答 實作評量 觀察記錄
第 14 週	清潔小達人	特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。	課堂問答 實作評量 觀察記錄
第 15 週	清潔小達人	特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單	特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。	課堂問答 實作評量

		的家務清潔工作與資源回收。		觀察記錄
第 16 週	清潔小達人	特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。	課堂問答 實作評量 觀察記錄
第 17 週	這裡是哪裡？	特生 3-sP-6 能描述自己所在的位置。	特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。	課堂問答 實作評量 觀察記錄
第 18 週	這裡是哪裡？	特生 3-sP-6 能描述自己所在的位置。	特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。	課堂問答 實作評量 觀察記錄
第 19 週	這裡是哪裡？	特生 3-sP-6 能描述自己所在的位置。	特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。	課堂問答 實作評量 觀察記錄
第 20 週	這裡是哪裡？	特生 3-sP-6 能描述自己所在的位置。	特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。	課堂問答 實作評量 觀察記錄
第 21 週	這裡是哪裡？	特生 3-sP-6 能描述自己所在的位置。	特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。	課堂問答 實作評量 觀察記錄
第二學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	急救 ABC	特生 1-sA-14 使用急救箱處理簡易外傷。	特生 D-sP-6 簡易外傷的處理。	課堂問答 實作評量 觀察記錄
第 2 週	急救 ABC	特生 1-sA-14 使用急救箱處理簡易外傷。	特生 D-sP-6 簡易外傷的處理。	課堂問答 實作評量 觀察記錄
第 3 週	急救 ABC	特生 1-sA-14 使用急救箱處理簡易外傷。	特生 D-sP-6 簡易外傷的處理。	課堂問答 實作評量 觀察記錄
第 4 週	急救 ABC	特生 1-sA-14 使用急救箱處理簡易外傷。	特生 D-sP-6 簡易外傷的處理。	課堂問答 實作評量 觀察記錄
第 5 週	社區真正好	特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。	特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。	課堂問答 實作評量

				觀察記錄
第 6 週	社區真正好	特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。	特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。	課堂問答 實作評量 觀察記錄
第 7 週	社區真正好	特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。	特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。	課堂問答 實作評量 觀察記錄
第 8 週	社區真正好	特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。	特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。	課堂問答 實作評量 觀察記錄
第 9 週	社區真正好	特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。	特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。	課堂問答 實作評量 觀察記錄
第 10 週	花錢的快樂	特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。	特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。	課堂問答 實作評量 觀察記錄
第 11 週	花錢的快樂	特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。	特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。	課堂問答 實作評量 觀察記錄
第 12 週	花錢的快樂	特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。	特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。	課堂問答 實作評量 觀察記錄
第 13 週	安全小守則	特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。	特生 G-sP-3 用電安全。	課堂問答 實作評量 觀察記錄
第 14 週	安全小守則	特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。	特生 G-sP-4 使用瓦斯及用火安全。	課堂問答 實作評量 觀察記錄
第 15 週	我是小廚師	特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。	特生 A-sP-4 食物的認識。	課堂問答 實作評量 觀察記錄
第 16 週	我是小廚師	特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。	特生 A-sP-4 食物的認識。	課堂問答 實作評量 觀察記錄
第 17 週	我是小廚師	特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。	特生 A-sP-5 食物的處理。	課堂問答 實作評量 觀察記錄
第 18 週	我是小廚師	特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易	特生 A-sP-5 食物的處理。	課堂問答 實作評量

		餐食。		觀察記錄
第 19 週	我是小廚師	特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。	特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。	課堂問答 實作評量 觀察記錄
第 20 週	我是小廚師	特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。	特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。	課堂問答 實作評量 觀察記錄
第 21 週	我是小廚師	特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。	特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。	課堂問答 實作評量 觀察記錄

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目名稱	學習策略	特教班別	☐ 集中式特教班 ☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班	
實施方式	☒ 獨立，每週 <u>1-2</u> 節。 ☐ 合併，融入 _____ 領域	班級/組別	7 年級/學 A 組 7 年級/學 B 組 8 年級/學 C 組 9 年級/學 D 組 9 年級/學 E 組	
授課教師	ABC 師	學生人數	10	
核心素養	特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 特學-J-B2 學習策略培養科技、資訊與媒體運用能力，進而增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體之間的互動關係。			
議題融入	法律規定教育議題： ☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	專注力策略	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	特學 A-II-2 適當的專注時間。	課堂問答 觀察記錄
第 2 週	專注力策略	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	特學 A-II-2 適當的專注時間。	課堂問答 觀察記錄
第 3 週	專注力策略	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	特學 A-II-2 適當的專注時間。	課堂問答 觀察記錄
第 4 週	常見語詞理解	特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。	特學 A-I-6 常見字詞。	紙筆測驗 課堂問答
第 5 週	常見語詞理解	特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。	特學 A-I-6 常見字詞。	紙筆測驗 課堂問答
第 6 週	常見語詞理解	特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。	特學 A-I-6 常見字詞。	紙筆測驗 課堂問答
第 7 週	常見語詞理解	特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。	特學 A-I-6 常見字詞。	紙筆測驗 課堂問答

第 8 週	常見語詞理解	特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。	特學 A-I-6 常見字詞。	紙筆測驗 課堂問答
第 9 週	常見語詞理解	特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。	特學 A-I-6 常見字詞。	紙筆測驗 課堂問答
第 10 週	常見語詞理解	特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。	特學 A-I-6 常見字詞。	紙筆測驗 課堂問答
第 11 週	文意理解分析	特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。	特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	紙筆測驗 課堂問答
第 12 週	文意理解分析	特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。	特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	紙筆測驗 課堂問答
第 13 週	文意理解分析	特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。	特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	紙筆測驗 課堂問答
第 14 週	文意理解分析	特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。	特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	紙筆測驗 課堂問答
第 15 週	文意理解分析	特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。	特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	紙筆測驗 課堂問答
第 16 週	筆記妙法	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。	紙筆測驗 課堂問答
第 17 週	筆記妙法	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。	紙筆測驗 課堂問答
第 18 週	筆記妙法	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。	紙筆測驗 課堂問答
第 19 週	筆記妙法	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。	紙筆測驗 課堂問答
第 20 週	筆記妙法	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。	紙筆測驗 課堂問答
第 21 週	筆記妙法	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。	紙筆測驗 課堂問答

第二學期

教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	專注力策略	特學 1-I-5 提示下維持專注。	特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。	課堂問答 觀察記錄
第 2 週	專注力策略	特學 1-I-5 提示下維持專注。	特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。	課堂問答 觀察記錄
第 3 週	專注力策略	特學 1-I-5 提示下維持專注。	特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。	課堂問答 觀察記錄

第 4 週	文意理解分析	特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	紙筆測驗 課堂問答
第 5 週	文意理解分析	特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	紙筆測驗 課堂問答
第 6 週	文意理解分析	特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	紙筆測驗 課堂問答
第 7 週	文意理解分析	特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	紙筆測驗 課堂問答
第 8 週	文意理解分析	特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	紙筆測驗 課堂問答
第 9 週	文意理解分析	特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	紙筆測驗 課堂問答
第 10 週	文意理解分析	特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	紙筆測驗 課堂問答
第 11 週	文意理解分析	特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	紙筆測驗 課堂問答
第 12 週	文意理解分析	特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	紙筆測驗 課堂問答
第 13 週	文意理解分析	特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	紙筆測驗 課堂問答
第 14 週	文意理解分析	特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	紙筆測驗 課堂問答
第 15 週	文意理解分析	特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	紙筆測驗 課堂問答
第 16 週	文意理解分析	特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	紙筆測驗 課堂問答
第 17 週	文意理解分析	特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	紙筆測驗 課堂問答
第 18 週	文意理解分析	特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	紙筆測驗 課堂問答
第 19 週	文意理解分析	特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	紙筆測驗 課堂問答
第 20 週	文意理解分析	特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	紙筆測驗 課堂問答

第 21 週	文意理解分析	特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	紙筆測驗 課堂問答
--------	--------	----------------------------	-----------------------------	--------------

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目名稱	社會技巧	特教班別	☐ 集中式特教班 ☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	☒ 獨立，每週 1-2 節。 ☐ 合併，融入_____領域	班級/組別	78 年級/社 A 組 79 年級/社 B 組
授課教師	AC 師	學生人數	5
核心素養	特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。		
議題融入	法律規定教育議題： ☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。		

第一學期

教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	我是怎麼了?	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	課堂問答 實作評量 觀察記錄
第 2 週	我是怎麼了?	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	課堂問答 實作評量 觀察記錄
第 3 週	失敗不可怕	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	課堂問答 實作評量 觀察記錄
第 4 週	失敗不可怕	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	課堂問答 實作評量 觀察記錄
第 5 週	失敗不可怕	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	課堂問答 實作評量 觀察記錄
第 6 週	我是誰?	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。	課堂問答 實作評量 觀察記錄

第 7 週	我是誰?	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。	課堂問答 實作評量 觀察記錄
第 8 週	我是誰?	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。	課堂問答 實作評量 觀察記錄
第 9 週	難過不可恥	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時,接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。	課堂問答 實作評量 觀察記錄
第 10 週	難過不可恥	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時,接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。	課堂問答 實作評量 觀察記錄
第 11 週	難過不可恥	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時,接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。	課堂問答 實作評量 觀察記錄
第 12 週	紓壓小妙方	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	課堂問答 實作評量 觀察記錄
第 13 週	紓壓小妙方	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	課堂問答 實作評量 觀察記錄
第 14 週	紓壓小妙方	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	課堂問答 實作評量 觀察記錄
第 15 週	紓壓小妙方	特社 1-III-2 嘗試使用紓解壓力的方法。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	課堂問答 實作評量 觀察記錄
第 16 週	紓壓小妙方	特社 1-III-2 嘗試使用紓解壓力的方法。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	課堂問答 實作評量 觀察記錄
第 17 週	紓壓小妙方	特社 1-III-2 嘗試使用紓解壓力的方法。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	課堂問答 實作評量 觀察記錄
第 18 週	我是小大人	特社 1-IV-3 在面對壓力時,適當的調整情緒。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	課堂問答 實作評量 觀察記錄
第 19 週	我是小大人	特社 1-IV-3 在面對壓力時,適當的調整情緒。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	課堂問答 實作評量 觀察記錄

第 20 週	我是小大人	特社 1-V-3 主動尋求資源或策略以處理被拒絕的困境。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	課堂問答 實作評量 觀察記錄
第 21 週	我是小大人	特社 1-V-3 主動尋求資源或策略以處理被拒絕的困境。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	課堂問答 實作評量 觀察記錄
第二學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	你在說什麼?	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	課堂問答 實作評量 觀察記錄
第 2 週	你在說什麼?	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	課堂問答 實作評量 觀察記錄
第 3 週	你在說什麼?	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	課堂問答 實作評量 觀察記錄
第 4 週	你在說什麼?	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的,並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	課堂問答 實作評量 觀察記錄
第 5 週	你在說什麼?	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的,並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	課堂問答 實作評量 觀察記錄
第 6 週	我想聽你說	特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	課堂問答 實作評量 觀察記錄
第 7 週	我想聽你說	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	課堂問答 實作評量 觀察記錄
第 8 週	我想聽你說	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	課堂問答 實作評量 觀察記錄
第 9 週	我想聽你說	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	課堂問答 實作評量 觀察記錄

第 10 週	建立好人緣	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	課堂問答 實作評量 觀察記錄
第 11 週	建立好人緣	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	課堂問答 實作評量 觀察記錄
第 12 週	建立好人緣	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。	課堂問答 實作評量 觀察記錄
第 13 週	建立好人緣	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。	課堂問答 實作評量 觀察記錄
第 14 週	建立好人緣	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。	課堂問答 實作評量 觀察記錄
第 15 週	建立好人緣	特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	課堂問答 實作評量 觀察記錄
第 16 週	建立好人緣	特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	課堂問答 實作評量 觀察記錄
第 17 週	尊重你我他	特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	課堂問答 實作評量 觀察記錄
第 18 週	尊重你我他	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	課堂問答 實作評量 觀察記錄
第 19 週	尊重你我他	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	課堂問答 實作評量 觀察記錄
第 20 週	尊重你我他	特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	課堂問答 實作評量 觀察記錄
第 21 週	尊重你我他	特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	課堂問答 實作評量 觀察記錄

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目名稱	學習策略	特教班別	☐ 集中式特教班 ☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	789 年級/學 F 組
授課教師	ABC 師	學生人數	17
核心素養	特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 特學-J-B2 學習策略培養科技、資訊與媒體運用能力，進而增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體之間的互動關係。 特學-J-C3 運用學習策略養成敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重及欣賞差異。		
議題融入	法律規定教育議題：☐性別平等教育 ☐家庭教育 ☐家庭暴力防治 ☐性侵害防治教育 ☐環境教育 課綱議題：☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☒資訊 ☐能源 ☐安全 ☐防災 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☒多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育。 縣訂議題：☐長照服務 ☐失智症。 其他議題：☐性剝削防治教育 ☐職業試探 ☐交通安全 ☒媒體素養 ☐消費者保護。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
國語文全部單元	特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。	特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。	課堂問答 實作評量 觀察記錄
	特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。	特學 B-IV-1 積極的學習態度。	
	特學 3-I-2 運用多感官學習。	特學 C-I-3 多感官的學習訊息。	
	特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	
	特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。	特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。	
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	

國語文全部單元	特學2-Ⅲ-2 主動完成課前和課後的學習工作。	特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。	課堂問答 實作評量 觀察記錄
	特學 2-Ⅳ-1 表現積極的學習態度。	特學 B-Ⅳ-1 積極的學習態度。	
	特學 3-Ⅰ-2 運用多感官學習。	特學 C-Ⅰ-3 多感官的學習訊息。	
	特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。	特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。	
	特學 4-Ⅴ-4 安排自己的行事曆。	特學 D-Ⅴ-4 自主規劃的行事曆。	

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目名稱	學習策略	特教班別	☐ 集中式特教班 ☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☐ 語文領域 ☒ 數學領域	班級/組別	7 年級/學 G 組
授課教師	C 師	學生人數	3
核心素養	特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 特學-J-B2 學習策略培養科技、資訊與媒體運用能力，進而增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體之間的互動關係。 特學-J-C3 運用學習策略養成敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重及欣賞差異。		
議題融入	法律規定教育議題：☐性別平等教育 ☐家庭教育 ☐家庭暴力防治 ☐性侵害防治教育 ☐環境教育 課綱議題：☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☒資訊 ☐能源 ☐安全 ☐防災 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☒多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育。 縣訂議題：☐長照服務 ☐失智症。 其他議題：☐性剝削防治教育 ☐職業試探 ☐交通安全 ☒媒體素養 ☐消費者保護。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
數學全部單元	特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。	特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。	課堂問答 實作評量 觀察記錄
	特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。	特學 B-IV-1 積極的學習態度。	
	特學 3-I-2 運用多感官學習。	特學 C-I-3 多感官的學習訊息。	
	特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	
	特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。	特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。	
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
數學全部單元	特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。	特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。	課堂問答 實作評量

	特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。	特學 B-IV-1 積極的學習態度。	觀察記錄
	特學 3-I-2 運用多感官學習。	特學 C-I-3 多感官的學習訊息。	
	特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	
	特學 4-V-4 安排自己的行事曆。	特學 D-V-4 自主規劃的行事曆。	